

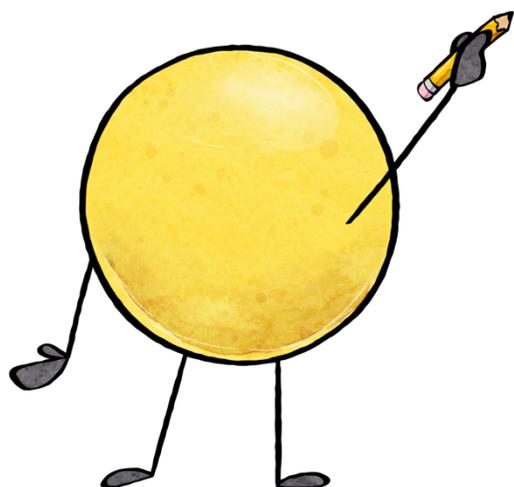
Niveaux d'intervention

Échelle des comportements			
Niveau 1 Comportements qui affectent seulement l'élève	Niveau 2 Comportements qui compromettent les apprentissages des autres	Niveau 3 Comportements qui affectent l'environnement en général	Niveau 4 Comportements dangereux ou interdits dans la société
<ul style="list-style-type: none"> ▶ N'a pas son matériel scolaire ▶ Ne respecte pas l'horaire de l'école ▶ Ne suit pas les consignes partout dans l'école ▶ Ne fait pas ses travaux, ses devoirs, ses signatures ▶ Tenue vestimentaire inappropriée ▶ Continue de jouer au son de la cloche ▶ Refuse de travailler ▶ Argumente inutilement ▶ N'est pas adéquat dans son rang ou court dans le corridor 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bruits inappropriés ▶ Manque de respect envers les autres ▶ Dérange en classe ▶ Langage inapproprié ▶ Se plaint ou argumente ▶ Pousse ou se tiraille ▶ Ne respecte pas l'espace des autres ▶ Parle dans les moments inappropriés ▶ Circule sans autorisation ▶ Parle dans le corridor ou aux vestiaires ▶ Brise son matériel 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lance des objets ▶ Se moque des autres ▶ Quitte le groupe sans permission ▶ Refuse de collaborer ▶ Manque de respect envers l'adulte ▶ Fait une crise de colère 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vole ▶ Menace les autres ▶ Se bat ▶ Frappe ▶ Vandalise ▶ Intimide ▶ Possède un objet interdit ▶ Quitte l'école sans permission
Stratégies d'intervention			
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Regarder l'élève ▶ Proximité ▶ Signe non verbal ▶ Discuter seul à seul ▶ Redirection ▶ Rappeler les attentes ▶ Avertissement verbal ▶ Réenseignement ▶ Modelage du comportement désiré ▶ Symboles visuels ▶ Proposer un aide-mémoire ▶ Valider la compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Regarder l'élève ▶ Discuter seul à seul ▶ Rappeler les attentes ▶ Avertissement verbal ▶ Modelage du comportement désiré ▶ Signe non verbal ▶ Symboles visuels ▶ Changer l'élève de place dans la classe ▶ Parrainage ▶ Montre-moi 5 <p><i><u>Les comportements sont répétitifs :</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Référence à la T.E.S ▶ Rencontre d'intervention individuelle ▶ Contacter et/ou rencontre avec les parents ▶ Retirer l'élève de la classe pour faire le travail dans un autre lieu ▶ Retirer l'élève des moments non-structurés ▶ Organisation des moments non-structurés 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Référence à la T.E.S ▶ Rencontre d'intervention individuelle ▶ Contacter et/ou rencontre avec les parents ▶ Rencontre multi et/ou P.I. ▶ Contrat de comportement ▶ Référer à des organismes communautaires

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ignorance intentionnelle ▶ Proposer un délai ▶ L'humour ▶ Proposer de l'aide ▶ Proposer des choix ▶ Enseignement des habiletés sociales de base ▶ Parrainage 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Référence de T.E.S ▶ Plan de renforcement positif (feuille de route) ▶ Retrait de la classe en prévention ▶ Mise en œuvre d'un P.I. adapté ▶ Contrat d'engagement 	<p><u><i>Les comportements sont répétitifs :</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Plan de renforcement positif ▶ Rencontre multi et/ou P.I. ▶ Contrat d'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Signaler aux policiers (fugue ou armes) ▶ Signalement à la DPJ
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conséquences logiques

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reprendre le temps perdu ▶ Demander à l'élève de faire le comportement attendu ▶ Reprendre le travail non complété à un moment opportun ▶ Réparer le matériel endommagé ▶ S'excuser ▶ Informer les parents 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Contacter les parents ▶ Reprendre le temps perdu ▶ Effectuer un geste de réparation ▶ Faire une fiche de réflexion ▶ S'excuser ▶ Retrait de la classe ▶ Pratiquer le comportement attendu ▶ Billet de communication ▶ Effectuer des travaux communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Effectuer un geste de réparation ▶ Effectuer des travaux communautaires ▶ Faire des excuses écrites ou verbales ▶ Faire une fiche de réflexion ▶ Utiliser la récréation pour pratiquer le comportement attendu ▶ Retirer de la récréation (gestes réparateurs) ▶ Suspendre à l'interne ▶ Contacter les parents ▶ Billet de communication 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Suspendre à l'interne ou à l'externe ▶ Effectuer un geste de réparation ▶ Faire des excuses écrites ou verbales ▶ Faire une fiche de réflexion ▶ Rencontre avec les parents



Note : seule la direction de l'école a l'autorité de suspendre ou d'expulser un élève.